

BÁO CÁO

**Tổng kết 20 năm thực hiện Chỉ thị số 40-CT/TW, ngày 16/6/2004
của Ban Bí thư (khóa IX) “Về việc xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ
nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục”**

Thực hiện Công văn số 1241-CV/BTGTU, ngày 29/5/2024 của Ban Tuyên
giáo Tỉnh ủy Lâm Đồng về xây dựng báo cáo tổng kết 20 năm thực hiện Chỉ thị số
40-CT/TW, ngày 16/6/2014 của Ban Bí thư Trung ương Đảng, Ban Thường vụ
Thành ủy báo cáo kết quả triển khai thực hiện như sau:

PHẦN THỨ NHẤT

**Bối cảnh quốc tế, trong nước và công tác triển khai
thực hiện Chỉ thị số 40 - CT/TW**

I. Bối cảnh

Tình hình thế giới luôn có những diễn biến phức tạp, an ninh, chính trị luôn
có xung đột, mâu thuẫn xảy ra, cuộc chiến Nga-Ukraina, sự đối đầu giữa các
cường quốc chưa có hồi kết; trong bối cảnh rủi ro và bất ổn kéo dài, tăng trưởng
GDP toàn cầu dự báo sẽ chậm lại; vấn đề biến đổi khí hậu, sự nóng lên toàn cầu;
vấn đề sắc tộc, tôn giáo là nguyên nhân chủ yếu dẫn đến sự xung đột trong một
nước và giữa các nước trên thế giới; vấn đề ô nhiễm môi trường, rác thải ngày
càng đáng báo động, ảnh hưởng trực tiếp đến nhiều nước trên thế giới trong đó có
nước ta. Ảnh hưởng của cuộc cách mạng 4.0 và sự phát triển số hóa, trí tuệ nhân
tạo sẽ tác động to lớn đến tất cả các mặt trong xã hội, trong đó có công tác giáo
dục và đào tạo.

Ở trong nước, tình hình chính trị ổn định, an ninh được giữ vững, chính sách
an sinh xã hội ngày càng được đảm bảo, kinh tế của đất nước đang trên đà phục
hồi và phát triển, tạo nhiều cơ hội cho công tác đầu tư phát triển sự nghiệp giáo
dục và đào tạo, trong đó công tác đào tạo, bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ
nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục được quan tâm.

Ở địa phương, Đảng bộ, chính quyền và Nhân dân thành phố luôn phát huy
truyền thống văn hóa của quê hương, đoàn kết, phấn đấu, đẩy mạnh triển khai,
thực hiện các nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội, tốc độ tăng trưởng kinh tế luôn
đạt ở mức ổn định trong các năm qua, các lĩnh vực văn hóa, giáo dục có nhiều
chuyển biến tích cực, góp phần triển khai hiệu quả Chỉ thị số 40-CT/TW, ngày
16/6/2004 của Ban Bí thư (khóa IX).

Tuy nhiên, vẫn đề tham nhũng, tiêu cực; ô nhiễm môi trường, hạn hán, thiên tai bảo lụt, biến đổi khí hậu; âm mưu diễn biến hòa bình, sự chống phá của các thế lực thù địch vẫn là những thách thức không nhỏ đối với sự lãnh đạo của Đảng, Nhà nước ta. Bên cạnh những yếu tố thuận lợi vẫn còn có những mặt trái của xã hội làm ảnh hưởng và tác động tiêu cực đến việc đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo, đó là: chế độ, chính sách đối với đội ngũ cán bộ làm công tác giáo dục vẫn còn nhiều bất cập, chưa đáp ứng yêu cầu cho sự đổi mới; công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục tuy đã được quan tâm, nhưng chưa xứng tầm với điều kiện và nhu cầu xã hội hiện nay.

II. Quá trình quán triệt, tuyên truyền và tổ chức thực hiện Chỉ thị số 40- CT/TW

1. Việc phổ biến, quán triệt Chỉ thị số 40 - CT/TW

Sau khi Ban Bí thư ban hành Chỉ thị số 40 - CT/TW “*Về việc xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục*”, thực hiện chỉ đạo của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Lâm Đồng, Thành ủy Đà Lạt đã tổ chức tuyên truyền, quán triệt trong đội ngũ cán bộ chủ chốt của thành phố và trong toàn đảng bộ một cách nghiêm túc, thiết thực và đảm bảo theo yêu cầu đề ra.

Chỉ đạo cấp ủy các tổ chức cơ sở Đảng, các cơ quan, đơn vị khối giáo dục trực thuộc Thành ủy, ngành giáo dục và đào tạo Thành phố tổ chức quán triệt Chỉ thị số 40 - CT/TW của Ban Bí thư đến đội ngũ cán bộ, đảng viên và nhà giáo nhận thức rõ xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục là nhiệm vụ vừa đáp ứng yêu cầu trước mắt, vừa mang tính chiến lược lâu dài, nhằm thực hiện thành công mục tiêu, chiến lược phát triển của đất nước. Mục tiêu xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục, đảm bảo chất lượng, đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, đặc biệt chú trọng nâng cao bản lĩnh chính trị, phẩm chất, lối sống, lương tâm, tay nghề của nhà giáo; thông qua việc quản lý, phát triển đúng định hướng và có hiệu quả sự nghiệp giáo dục để nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực, đáp ứng những đòi hỏi ngày càng cao của sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước.

Thông qua việc quán triệt, xây dựng và thực hiện kế hoạch, cấp ủy, chính quyền, các cơ sở giáo dục, đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý đã có nhận thức đúng đắn và đầy đủ hơn về vị trí, vai trò của nhà giáo trong giai đoạn hiện nay.

2. Công tác lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện Chỉ thị số 40 - CT/TW

2.1. Việc thể chế hóa các nội dung Chỉ thị số 40 - CT/TW

Trên cơ sở Chỉ thị số 40 - CT/TW của Ban Bí thư, Ban Thường vụ Thành ủy đã lãnh đạo, chỉ đạo các cấp ủy, các cơ quan, đơn vị khối trường học xây dựng kế hoạch cụ thể hóa việc xây dựng, bồi dưỡng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục ở cơ quan, đơn vị. Tiến hành rà soát, sắp xếp lại đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục để có kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng bảo đảm đủ số lượng và cân đối về cơ cấu; nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ,

đạo đức cho đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục. Tăng cường công tác lãnh đạo, đẩy mạnh đổi mới nội dung, chương trình và phương pháp giáo dục theo hướng tích cực, hiện đại, phù hợp với thực tiễn.

Đối với Thành phố, quan tâm xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý; có chế độ, chính sách đãi ngộ trong việc đào tạo, bồi dưỡng đối với đội ngũ nhà giáo, góp phần thực hiện có hiệu quả chương trình phát triển nguồn nhân lực của địa phương.

Trong những năm qua, Ban Thường vụ Thành ủy đã ban hành Nghị quyết số 05-NQ/TH.U, ngày 19/10/2011 về *nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ thành phố Đà Lạt giai đoạn 2010 - 2015*; Kế hoạch số 95-KH/ThU, ngày 29/6/2012 về *“Thực hiện quy hoạch cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp của thành phố Đà Lạt giai đoạn 2015-2020”*; Chương trình hành động số 63-CTr/Th.U, ngày 05/9/2014 về thực hiện Nghị quyết 29-NQ/TW, ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khoá XI) về *“đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường, định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”* trên địa bàn thành phố Đà Lạt; Nghị quyết số 05-NQ/TH.U, ngày 26/12/2016 về *“Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức thành phố Đà Lạt, giai đoạn 2016-2020”*; Kế hoạch số 53-KH/TH.U, ngày 17/01/2017 về *“Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức Thành phố Đà Lạt giai đoạn 2016-2020”*; Kế hoạch số 70-KH/TH.U về *“Triển khai thực hiện công tác quy hoạch cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp nhiệm kỳ 2020-2025 và những năm tiếp theo”*; Kế hoạch số 155-KH/ThU, ngày 27/11/2019 để lãnh đạo, chỉ đạo và cụ thể hóa triển khai thực hiện nội dung Kết luận số 51-KL/TW, ngày 30/5/2019 của Ban Bí thư *“về tiếp tục thực hiện Nghị quyết Trung ương 8 (khoá XI) về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu công nghiệp hoá, hiện đại hoá trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”*; Kế hoạch số 139-KH/ThU, ngày 30/12/2022 về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức điều động luân chuyển cán bộ lãnh đạo, quản lý thành phố Đà Lạt đến năm 2025 và những năm tiếp theo.

Ủy ban nhân dân thành phố Đà Lạt đã ban hành Quyết định số 4033/QĐ-UBND, ngày 03/11/2017 về Kế hoạch đào tạo bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức người lao động thành phố Đà Lạt giai đoạn 2017 - 2020, định hướng đến năm 2025; Quyết định số 2949/QĐ-UBND, ngày 20/8/2021 về việc ban hành Đề án phát triển đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên đáp ứng yêu cầu triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 trên địa bàn thành phố Đà Lạt, giai đoạn 2021 - 2025 và định hướng đến năm 2030; Quyết định số 3735/QĐ-UBND, ngày 01/10/2021 về Kế hoạch đào tạo, phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao thành phố Đà Lạt giai đoạn 2021 - 2025, định hướng đến năm 2030.

2.2. Công tác kiểm tra/giám sát, sơ kết, tổng kết thực hiện Chỉ thị số 40 - CT/TW

Hằng năm, Thành ủy tiến hành kiểm tra việc thực hiện Chỉ thị số 40 - CT/TW của Ban Bí thư lồng ghép với kiểm tra thực hiện các chỉ thị, nghị quyết khác của Đảng, trong đó có những mặt liên quan đến xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục. Qua kiểm tra, phát huy được ưu điểm, cách làm hay, giúp các cơ quan, đơn vị quan tâm nhiều hơn đến công tác xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục.

Quan tâm chỉ đạo các tổ chức cơ sở Đảng khối giáo dục tiến hành công tác sơ kết, tổng kết, đánh giá tình hình triển khai thực hiện công tác bồi dưỡng và nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục Hằng năm; qua đó xây dựng kế hoạch để đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, trình độ lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ quản lý và nhà giáo, đáp ứng nhu cầu quy hoạch, bố trí, sử dụng đội ngũ nhân lực chất lượng cao.

PHẦN THỨ HAI

Kết quả thực hiện Chỉ thị số 40 - CT/TW

I. Về đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục

1. Quy mô trường lớp

Quy mô trường, lớp tiếp tục được mở rộng phù hợp với điều kiện kinh tế - xã hội của thành phố, đáp ứng cơ bản nhu cầu học tập của Nhân dân địa phương. Đến nay, trên địa bàn thành phố có 77 trường và 03 cơ sở giáo dục khác, trong đó: Mầm non 33 trường (17 trường công lập, 16 trường ngoài công lập). Tiểu học 27 trường. Trung học cơ sở 05 trường. Trường THCS&THPT 06 trường. Trường Trung học phổ thông 04 trường. Có 01 trường Tiểu học và Trung học cơ sở (Athena). Trường có 3 cấp học 01 trường (PT Hermann Gmeiner). Có 03 cơ sở giáo dục khác (trường Khiêm thánh, trường Thiếu Năng Hoa Phong Lan, Trung tâm Giáo dục Thường xuyên tỉnh Lâm Đồng).

Trường mầm non, tiểu học gắn với các phường, xã, tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh đến trường. Hệ thống các trường ngoài công lập phát triển mạnh, nhiều trường xây dựng, đầu tư theo hướng hiện đại, chuẩn quốc gia.

Toàn thành phố có 58 trường trường công lập, trong đó bậc mầm non có 17 trường; bậc tiểu học có 27 trường; bậc THCS có 05 trường; Bậc THPT có 09 trường (tính cả các trường THCS&THPT).

Toàn thành phố có 1.189 nhóm lớp, trong đó, Mầm non 310 nhóm, lớp (công lập 187 nhóm lớp). Tiểu học 537 lớp. Trung học cơ sở 342 lớp.

Tổng số học sinh 46.924 em, trong đó: Mầm non 10.430 cháu (công lập 6.200 cháu). Tiểu học 21.033 học sinh. Trung học cơ sở 15.461 học sinh.

2. Đội ngũ nhà giáo

Đội ngũ nhà giáo hằng năm tăng về số lượng và chất lượng, đa số giáo viên có phẩm chất đạo đức nghề nghiệp tốt, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ ngày càng cao, ý thức chính trị ngày càng đáp ứng với yêu cầu đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

Đến nay, số lượng nhà giáo là 1.438 người; trong đó: mầm non 359 người, tiểu học 696 người, THCS 383 người. Chất lượng đội ngũ ngày càng được nâng lên, trong đó: Trình độ chuyên môn Thạc sĩ 2,5%; trình độ Đại học 84,2%; Cao đẳng 13% và Trung cấp 0,4%. Trong đó: Mầm non: Thạc sĩ 0,7%; Đại học 81,9%; Cao đẳng 17,1%; Trung cấp 0,3%. Tiểu học: Thạc sĩ 1,7%; Đại học 84,6%; Cao đẳng 12,9%; Trung cấp 0,8%. Trung học cơ sở: Thạc sĩ 5%; Đại học 86%; Cao đẳng 9%. Trình độ Lý luận chính trị chiếm 17%. Trình độ quản lý nhà nước (chuyên viên, quản lý giáo dục, quản lý cấp phòng) chiếm 25.5%. Tỷ lệ đảng viên trong toàn ngành là 47.5%.

3. Đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục

Quy mô và chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục các cấp học tiếp tục được củng cố, theo hướng đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, chuẩn hóa về trình độ đào tạo, đáp ứng được yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới¹.

Hằng năm, ngành giáo dục đã tham mưu cho UBND Thành phố, Ban Thường vụ Thành ủy rà soát quy hoạch, bố trí, sử dụng và xây dựng nguồn cán bộ quản lý giáo dục; tham mưu bổ sung đội ngũ cán bộ quản lý đảm bảo chất lượng, hiệu quả, đúng quy định.

4. Công tác đào tạo, chuẩn hóa, nâng cao trình độ

Tiếp tục quán triệt, triển khai thực hiện Chỉ thị số 40-CT/TW, ngày 16/6/2004 của Ban Bí thư (khóa IX) “Về việc xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục”; Nghị quyết số 32-NQ/TW, ngày 26/5/2014 của Bộ Chính trị “về việc tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ lãnh đạo, quản lý”, tạo sự chuyển biến mạnh mẽ và nhận thức của đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục; qua đó góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả của công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị; góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý có đủ phẩm chất chính trị, đạo đức và năng lực, phong cách làm việc khoa học, hiệu quả,

¹ Số cán bộ quản lý giáo dục là 134 người; trong đó: mầm non 51 người; tiểu học 68 người; THCS 15 người. Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý trình độ chuyên môn Thạc sĩ 12.7%; trình độ Đại học 100%. Trong đó: Mầm non: Đại học 100%. Tiểu học: Đại học 100%, trong đó trình độ thạc sĩ 10 người, tỷ lệ 14.7%). Trung học cơ sở: Đại học 100%, trong đó, trình độ thạc sĩ 07 người, tỷ lệ 46.7%). Trình độ Lý luận chính trị 100%. Trình độ quản lý nhà nước (chuyên viên, quản lý giáo dục, quản lý cấp phòng) 100%.

đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

Hàng năm, thành phố luôn tạo điều kiện để cán bộ quản lý giáo dục và nhà giáo tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng về chuyên môn, nghiệp vụ, lý luận chính trị, nâng cao trình độ, năng lực công tác, góp phần triển khai, thực hiện hoàn thành tốt nhiệm vụ giáo dục tại địa phương.

Lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện nghiêm túc việc xây dựng Đề án vị trí việc làm trong các cơ sở giáo dục, phân công, phân nhiệm, bố trí, sử dụng đội ngũ hợp lý và hiệu quả, đúng theo chuẩn đào tạo; làm tốt công tác dự báo, tạo cơ sở đề tham mưu trong việc rà soát quy hoạch, điều chỉnh, sắp xếp đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý, cân đối đồng bộ giữa các môn học, phù hợp với tiêu chuẩn nghề nghiệp, vị trí việc làm, định mức lao động, chế độ làm việc.

II. Thực trạng đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục

Trong những năm qua, việc bố trí, sắp xếp đội ngũ cán bộ quản lý và nhà giáo tại các cơ sở giáo dục phổ thông đã được Thành phố và ngành quan tâm thực hiện, cơ bản đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và triển khai đồng bộ thực hiện tốt chương trình giáo dục phổ thông trên địa bàn.

Nhìn chung, đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên có tư tưởng chính trị, phẩm chất đạo đức tốt, có ý thức trách nhiệm, tâm huyết với nghề, thực hiện tốt quy định về đạo đức nhà giáo, đạo đức nghề nghiệp; tích cực học tập, rèn luyện, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ và lý luận chính trị, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục; nhiều nhà giáo có năng lực quản lý, năng lực giảng dạy, tích cực đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá. Tuy nhiên, tình hình đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên các cơ sở giáo dục phổ thông công lập trên địa bàn thành phố vẫn còn nhiều khó khăn, bất cập. Qua triển khai thực hiện Chỉ thị số 40-CT/TW đến nay đã có sự chuyển biến mạnh mẽ về nhận thức và hành động trong từng cán bộ quản lý, giáo viên, góp phần thực hiện tốt mục tiêu, quan điểm của Đảng về đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục, qua đó chăm lo cho sự nghiệp đổi mới, phát triển giáo dục của Thành phố.

III. Việc thực hiện đổi mới nội dung, chương trình và phương pháp giảng dạy mới.

Trên cơ sở hướng dẫn Chương trình, nhiệm vụ năm học của Bộ và Sở Giáo dục và Đào tạo, ngành giáo dục thành phố đã có những định hướng, chỉ đạo các cơ sở giáo dục xây dựng phương hướng, nhiệm vụ chuyên môn từng năm học, phù hợp với thực tiễn của địa phương và khả năng học tập của học sinh; đảm bảo chú trọng nâng cao chất lượng giáo dục hai mặt, tăng cường dạy học 02 buổi/ngày, tổ chức các hoạt động giáo dục chính khóa, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, bồi dưỡng học sinh giỏi; tăng cường thực hiện công tác đổi mới kiểm tra, đánh giá đối với người học, thường xuyên kiểm tra việc chấm bài đối với học sinh, quan tâm nhận xét, hướng dẫn, sửa sai cho học sinh; tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong công tác giáo dục học sinh.

Ngành Giáo dục và Đào tạo đã tiến hành điều chỉnh và chỉ đạo các trường thực hiện tốt chương trình, nội dung giáo dục theo hướng thiết thực, phù hợp với đối tượng và tình hình thực tế ở đơn vị trường học, nhằm phát triển năng lực người học. Chỉ đạo các trường chủ trương soạn giảng theo hướng lồng ghép và tích hợp liên môn, dạy học theo chủ đề, rèn luyện kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Đặc biệt chú trọng giáo dục nhân cách, đạo đức, lối sống, tri thức gắn với điều kiện địa phương. Tăng cường giáo dục thể chất quốc phòng, an ninh, dạy nghề và định hướng nghề nghiệp, phân luồng học sinh; chú trọng việc dạy ngoại ngữ, tin học, đảm bảo thực hiện đủ nội dung chương trình theo quy định.

Tiếp tục điều chỉnh và giảm hợp lý nội dung, chương trình cho phù hợp với tâm lý, sinh lý của học sinh, nhất là cấp tiểu học và trung học cơ sở. Đặc biệt đổi mới mạnh mẽ và cơ bản phương pháp giáo dục nhằm khắc phục kiểu truyền thụ một chiều, nặng lý thuyết, ít khuyến khích tư duy sáng tạo; bồi dưỡng năng lực tự học, tự nghiên cứu, tự giải quyết vấn đề, phát triển năng lực thực hành sáng tạo cho người học. Tích cực áp dụng một cách sáng tạo các phương pháp tiên tiến, hiện đại, ứng dụng công nghệ thông tin vào hoạt động dạy và học. Đổi mới chương trình, phương pháp dạy và học, nhằm đáp ứng kịp thời những yêu cầu đổi mới của giáo dục phổ thông và công tác quản lý nhà nước về giáo dục.

Hằng năm, các trường xây dựng kế hoạch giáo dục, trong đó xác định đổi mới phương pháp dạy học phù hợp với từng đối tượng học sinh. Triển khai ứng dụng có hiệu quả công nghệ thông tin vào giảng dạy thông qua giáo án điện tử, phần mềm mô phỏng, trình chiếu minh họa, tranh ảnh, mẫu vật trực quan, sinh động. Đa dạng hóa phương pháp tiếp cận kiến thức thông qua hoạt động nhóm, sân khấu hóa, trò chơi học tập, kể chuyện,... nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh. Đặc biệt, chú trọng đổi mới hình thức tổ chức dạy học, đa dạng hóa hình thức tổ chức dạy học trên lớp và ở nhà như: dạy học theo chủ đề, tổ chức các hình thức trải nghiệm sáng tạo, rèn luyện kỹ năng tự học và nghiên cứu khoa học ở học sinh. Tăng cường khai thác sử dụng đồ dùng dạy học sẵn có và tự làm để nâng cao chất lượng dạy học.

IV. Về đổi mới, nâng cao chất lượng công tác quản lý nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục.

Công tác đổi mới quản lý giáo dục được đẩy mạnh theo hướng tăng cường quản lý nhà nước về giáo dục, tăng cường quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm của các nhà trường, xây dựng và tổ chức thực hiện nhiệm vụ theo kế hoạch. Thực hiện tốt đổi mới cơ chế tài chính, tăng cường huy động các nguồn lực đầu tư cho phát triển giáo dục, triển khai thực hiện các giải pháp xã hội hóa giáo dục, các trường đã thực hiện tốt công tác xã hội hóa để cải tạo, sửa chữa và mua sắm trang thiết bị để phục vụ cho việc đổi mới phương pháp giảng dạy, nâng cao chất lượng giảng dạy.

Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên tiếp tục được củng cố, theo hướng đủ về số lượng, thực hiện nghiêm túc theo Đề án vị trí việc làm, phân công, phân nhiệm, bố trí, sử dụng đội ngũ hợp lý và hiệu quả, đúng theo chuẩn đào tạo; làm tốt công

tác dự báo, tạo cơ sở để tham mưu trong việc rà soát, điều chỉnh, sắp xếp đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý, cân đối đồng bộ giữa các môn học, phù hợp với tiêu chuẩn nghề nghiệp, định mức lao động, chế độ làm việc.

V. Về thực hiện chế độ chính sách đối với cán bộ quản lý giáo dục, đội ngũ giáo viên.

Thực hiện đúng các quy định về công tác tuyển dụng, luân chuyển, thuyên chuyển. Hằng năm, các đơn vị đã tiến hành công tác rà soát, bổ sung quy hoạch dựa trên cơ sở đánh giá đúng tình hình thực tế, đảm bảo nguyên tắc tập trung dân chủ, khách quan và công khai; hồ sơ bổ nhiệm, bổ nhiệm lại theo đúng quy trình, đầy đủ và lưu trữ theo quy định. Căn cứ vào kết quả phê duyệt quy hoạch, căn cứ vào tình hình thực tế, các cơ sở giáo dục đã xây dựng kế hoạch đào tạo bồi dưỡng đội ngũ đáp ứng đủ các tiêu chuẩn đề ra; thực hiện kịp thời, đầy đủ, đúng chế độ chính sách đối với đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý; nghiêm túc việc đánh giá, xếp loại cán bộ, đảng viên, viên chức theo quy định; tạo điều kiện để giáo viên đi học các lớp bồi dưỡng chuyên môn, tham gia các khóa học nâng cao trình độ, nâng cao tỷ lệ đào tạo trên chuẩn. Hiện nay, số cán bộ, giáo viên được bổ nhiệm, trong diện quy hoạch đều được học tập nâng cao trình độ chuyên môn và trình độ lý luận chính trị.

VI. Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với việc xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục.

Các cấp ủy đảng, chính quyền và các cấp quản lý giáo dục thành phố đã tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức cho cán bộ, đảng viên, giáo viên và Nhân dân về vị trí, vai trò quan trọng của đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục trong sự nghiệp nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài cho đất nước và địa phương.

Xác định xây dựng đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục là nhiệm vụ của các cấp ủy đảng và chính quyền, cơ quan, đơn vị; là nhiệm vụ thường xuyên, lâu dài trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Đảng và Nhà nước, trong đó ngành giáo dục giữ vai trò chính trong việc tham mưu và tổ chức thực hiện.

Các cấp ủy, chi bộ thường xuyên lãnh đạo các tổ chức đoàn thể chính trị - xã hội; qua đó, phát hiện nhân tố tích cực, nhất là đoàn viên giáo viên có thành tích, gương mẫu trong phong trào, có uy tín trong Nhân dân để có kế hoạch bồi dưỡng, tạo điều kiện cho họ phấn đấu trở thành đảng viên theo tinh thần Chỉ thị 34-CT/TW, ngày 30-5-1998 của Bộ Chính trị (khoá VIII) về tăng cường công tác chính trị, tư tưởng, củng cố tổ chức đảng, đoàn thể quần chúng và phát triển đảng viên trong các trường học.

Tăng cường vai trò lãnh đạo của đảng trong công tác kiểm tra, giám sát việc triển khai thực hiện nhiệm vụ giáo dục tại các cơ sở giáo dục, nhất là vai trò của người đứng đầu trong công tác quản lý hoạt động giáo dục và đào tạo. Phát huy vai trò của Mặt trận và các đoàn thể, các tổ chức chính trị-xã hội, Ban thanh tra nhân dân trong việc giám sát các cơ sở giáo dục, cán bộ quản lý, giáo viên thực

hiện chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật Nhà nước về công tác giáo dục và đào tạo. Kiên quyết xử lý và đưa ra khỏi ngành giáo dục những cán bộ, giáo viên không đủ phẩm chất năng lực, có vi phạm tiêu cực về lĩnh vực giáo dục, đào tạo.

VII. Đánh giá chung

1. Ưu điểm

Công tác tuyên truyền, quán triệt nâng cao nhận thức cho cán bộ, đảng viên, giáo viên và Nhân dân về vị trí, vai trò của đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục đã được các cấp ủy đảng, cơ quan, đơn vị, địa phương quan tâm triển khai thực hiện.

Qua công tác triển khai thực hiện Chỉ thị số 40-CT/TW, nhận thức của đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục đã được nâng lên, góp phần chăm lo cho sự nghiệp đổi mới giáo dục của địa phương. Chất lượng giáo dục từng bước được nâng lên, cơ sở vật chất trường, lớp được quan tâm đầu tư theo hướng đạt chuẩn. Quy mô giáo dục tiếp tục được mở rộng phù hợp với điều kiện kinh tế - xã hội của thành phố, đáp ứng cơ bản nhu cầu học tập của Nhân dân. Các cuộc vận động và phong trào thi đua ngày càng đi vào chiều sâu, trở thành nhiệm vụ thường xuyên của mỗi nhà trường, tạo sự chuyển biến về nhận thức và hành động trong đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục và toàn xã hội. Vai trò của các đoàn thể, Ban đại diện cha mẹ học sinh, thực hiện tốt công tác xã hội hóa giáo dục, đã tạo được sự gắn kết và nhận được sự quan tâm của cán bộ chính quyền và nhân dân địa phương trong việc chăm lo cho sự nghiệp phát triển giáo dục.

2. Những hạn chế, khuyết điểm

Một số cán bộ quản lý, giáo viên chưa nhận thức đầy đủ về đổi mới phương pháp quản lý và dạy học; cơ cấu đội ngũ giáo viên ở một số đơn vị chưa hợp lý, chất lượng giảng dạy chưa cao, không đồng đều giữa các cơ sở giáo dục.

Một số giáo viên nắm bắt chưa kịp thời so với yêu cầu đổi mới hoặc có tư tưởng ngại đổi mới trong phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá học sinh; chưa chịu khó học tập để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ tay nghề.

Việc huy động các nguồn lực đầu tư phát triển giáo dục và đào tạo còn nhiều khó khăn; công tác xã hội hóa, hỗ trợ chế độ, chính sách đối với nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục còn nhiều bất cập. Hợp tác quốc tế còn nhiều hạn chế; việc khuyến khích các tổ chức, cá nhân nước ngoài, tổ chức quốc tế, người Việt Nam định cư ở nước ngoài đầu tư, tài trợ, giảng dạy, nghiên cứu khoa học,... chưa đáp ứng nguyện vọng yêu cầu.

3. Nguyên nhân của những hạn chế, khuyết điểm

3.1. Nguyên nhân chủ quan

Một số cấp ủy, tổ chức đảng, cơ quan, đơn vị quán triệt chưa thường xuyên, đầy đủ các chủ chương, chính sách của Đảng, Nhà nước đối với việc nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục.

Việc triển khai các chương trình hành động, kế hoạch thực hiện của Tỉnh ủy, Thành ủy về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế trên địa bàn thành phố chưa được sâu rộng.

3.2. Nguyên nhân khách quan

Công tác kiểm tra, giám sát về thực hiện nội dung này có mặt chưa thường xuyên, liên tục; việc sơ kết, tổng kết thực hiện chỉ thị, nghị quyết, kết luận và kế hoạch đối với chi bộ, đảng bộ ở cơ sở còn bị động, chỉ là xây dựng báo cáo, chưa có sự so sánh, đánh giá tình hình, kết quả chất lượng trước và sau khi triển khai thực hiện.

Chế độ, chính sách đãi ngộ chưa đáp ứng yêu cầu cho sự đổi mới, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục; các yếu tố về môi trường làm việc, mối quan hệ giữa gia đình, nhà trường và đặc biệt là giữa thầy cô giáo với phụ huynh học sinh chưa được gắn kết thường xuyên.

Một số giáo viên lớn tuổi kỹ năng tiếp cận công nghệ thông tin, phương pháp dạy học tích cực chưa đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình đổi mới giáo dục phổ thông hiện nay.

Việc quan tâm đầu tư kinh phí cho nghiên cứu khoa học, hợp tác quốc tế về giáo dục còn hạn hẹp; chưa có cơ chế khuyến khích các tổ chức, cá nhân quan tâm, đầu tư, tài trợ cho sự nghiệp xã hội hóa giáo dục.

PHẦN THỨ BA

Phương hướng, nhiệm vụ, giải pháp chủ yếu tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 40 - CT/TW

I. PHƯƠNG HƯỚNG

1. Tiếp tục tuyên truyền, quán triệt triển khai có hiệu quả Chỉ thị số 40-CT/TW, ngày 16/6/2004 của Ban Bí thư (khóa IX) “Về việc xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục”; Chương trình hành động số 63-CTr/ThU ngày 05/9/2014 của Thành ủy về thực hiện Nghị quyết 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khóa XI) “về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường, định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế” trên địa bàn thành phố Đà Lạt.

2. Tăng cường công tác lãnh đạo, chỉ đạo, củng cố, nâng cao chất lượng công tác quy hoạch mạng lưới trường lớp; chú trọng xây dựng mô hình trường học chất lượng cao, đảm bảo tinh gọn, hiệu quả, phù hợp với quy hoạch phát triển chung của Thành phố.

3. Chỉ đạo ngành giáo dục Thành phố tiến hành rà soát, đánh giá chất lượng đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục để có kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng bảo đảm đủ số lượng và cân đối về cơ cấu; nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, đạo đức cho đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục.

4. Chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiếp tục đẩy mạnh thực hiện đổi mới nội dung, chương trình và phương pháp giáo dục theo hướng tích cực, hiện đại và phù hợp với khả năng, tình hình học sinh và đội ngũ giáo viên, đáp ứng được nhu cầu giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

5. Quan tâm lãnh đạo đổi mới, nâng cao chất lượng công tác quản lý nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục. Phân cấp, giao quyền tự chủ cho các cơ sở giáo dục trong việc quản lý, nâng cao chất lượng đội ngũ.

6. Xây dựng cơ chế, chính sách thu hút đầu tư cho công tác giáo dục; tăng cường hợp tác quốc tế để nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục.

II. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

1. Công tác lãnh đạo, chỉ đạo, triển khai thực hiện.

Các cấp ủy, tổ chức đảng tiếp tục quán triệt, triển khai sâu sắc tinh thần đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo trong đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức và học sinh toàn ngành và sự đồng thuận của toàn xã hội trong việc sự đầu tư, quan tâm, chăm lo phát triển giáo dục và đào tạo. Cụ thể hóa các quan điểm, chủ trương của Đảng và Nhà nước về phát triển giáo dục đào tạo; rà soát, hoàn thiện các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn, điều hành theo chức năng quản lý nhà nước về thực hiện nhiệm vụ giáo dục đào tạo trên địa bàn thành phố.

Tiếp tục đổi mới quản lý nhà nước trong lĩnh vực giáo dục đào tạo theo hướng phân cấp, phân quyền mạnh, tinh gọn, hiệu lực, hiệu quả, bảo đảm vai trò kiến tạo để phát triển giáo dục. Tập trung xây dựng, phê duyệt và tổ chức triển khai các nhiệm vụ, đề án, chương trình để cụ thể hóa các chủ trương và định hướng phát triển giáo dục đào tạo theo từng năm và cho cả giai đoạn, bảo đảm tính khả thi, hiệu quả.

Các cấp ủy, tổ chức đảng, các cơ quan, đơn vị tiếp tục triển khai có hiệu quả Chỉ thị số 40-CT/TW, ngày 16/6/2004 của Ban Bí thư (khóa IX) “Về việc xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục”; Nghị quyết số 32-NQ/TW, ngày 26/5/2014 của Bộ Chính trị “về việc tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ lãnh đạo, quản lý”; Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 07/5/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo; Nghị quyết 29-NQ/TW, ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khóa XI) “về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường, định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”; Chương trình hành động số 63-CTr/ThU, ngày

05/9/2014 của Thành ủy về thực hiện Nghị quyết 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khoá XI) trên địa bàn thành phố Đà Lạt.

2. Lãnh đạo đổi mới công tác quản lý giáo dục, nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên

Quan tâm lãnh đạo đổi mới căn bản và nâng cao hiệu lực, hiệu quả công tác quản lý giáo dục; coi trọng quản lý chất lượng và đề cao trách nhiệm người đứng đầu; đẩy mạnh phân cấp quản lý, giao quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm cho các đơn vị sự nghiệp, các cơ sở giáo dục theo Nghị định số 16/2015/NĐ-CP của Chính phủ; tăng cường kiểm tra đột xuất và những vấn đề bức xúc, dễ xảy ra sai phạm, xử lý nghiêm các sai phạm, giữ vững trật tự, kỷ cương trong ngành.

Triển khai thực hiện có hiệu quả Kết luận số 51-KL/TW, ngày 30/5/2019 của Ban Chấp hành Trung ương (khoá XII) về tiếp tục thực hiện Nghị quyết Trung ương 8 (khoá XI)², gắn với thực hiện các mục tiêu, nhiệm vụ chủ yếu về lĩnh vực giáo dục đào tạo trong Nghị quyết đại hội đại biểu Đảng bộ thành phố, Nghị quyết đảng bộ, chi bộ ở cơ sở nhiệm kỳ 2020 - 2025. Trên cơ sở đó, đánh giá tổng kết và đề ra các giải pháp phù hợp để lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện nâng cao chất lượng công tác quản lý nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục.

Tăng cường công tác lãnh đạo, chỉ đạo³ đổi mới mạnh mẽ và đồng bộ các yếu tố cơ bản của giáo dục, nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả các hoạt động giáo dục theo mục tiêu của Nghị quyết số 29-NQ/TW; trong đó đặc biệt chú trọng giáo dục đạo đức, nhân cách, lối sống, kỹ năng sống; giáo dục pháp luật, tinh thần trách nhiệm và ý thức công dân; giáo dục thể chất và hướng nghiệp cho học sinh; kết hợp hài hoà dạy chữ, dạy người và dạy nghề; xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, an toàn, thân thiện và hiện đại.

Chú trọng công tác lãnh đạo chuyển đổi số và ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục đào tạo; quan tâm các điều kiện đảm bảo và kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy - học trực tuyến và trong công tác kiểm tra, đánh giá chất lượng giáo dục. Thực hiện đổi mới phương pháp dạy và học, phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục và đào tạo nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ

² Kế hoạch số 155-KH/ThU, ngày 27/11/2019 của Thành ủy Đà Lạt về thực hiện Kết luận số 51-KL/TW của Ban Bí thư; Nghị quyết số 13-NQ/TU ngày 18/5/2018 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy; Kế hoạch số 113-KH/ThU, ngày 22/10/2018 của Thành ủy Đà Lạt về phát triển, nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo thành phố Đà Lạt giai đoạn 2018-2020 và những năm tiếp theo.

³ Theo tinh thần Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 07/5/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo. Thông tư số 11/2020/TT-BGDĐT ngày 19/5/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện dân chủ trong hoạt động của cơ sở giáo dục công lập. Thông tư 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên. Quyết định 2865/QĐ-UBND ngày 12/7/2019 của UBND thành phố Đà Lạt. Quyết định số 1027/QĐ-UBND ngày 04/4/2022 của UBND thành phố Đà Lạt về việc ban hành Quy tắc ứng xử văn hóa người Đà Lạt. Kế hoạch số 3140/KH-BCĐ ngày 23/5/2022 của UBND thành phố Đà Lạt về việc triển khai, thực hiện quy tắc ứng xử văn hóa người Đà Lạt trên địa bàn thành phố Đà Lạt giai đoạn 2022-2025.

máy móc; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn; đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh.

3. Quan tâm đầu tư cơ sở vật chất, nâng cao chất lượng giáo dục trong các nhà trường

Tiếp tục triển khai quy hoạch hệ thống mạng lưới trường lớp⁴, đầu tư xây dựng cơ sở vật chất đảm bảo hoạt động hệ thống giáo dục; cân đối giữa các loại hình ở các cấp học. Phối hợp các ngành liên quan tham mưu điều chỉnh, bổ sung các đề án, kế hoạch và quy hoạch phát triển giáo dục và đào tạo cho phù hợp với việc thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; đẩy mạnh công tác xã hội hóa, huy động sự tham gia của toàn xã hội để tăng nguồn đầu tư cơ sở vật chất và hỗ trợ các hoạt động của cơ sở giáo dục và đào tạo.

4. Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát, ngăn chặn, xử lý vi phạm trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo

Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát, đánh giá sơ kết, tổng kết và kịp thời biểu dương, khen thưởng người tốt, việc tốt, điển hình tiên tiến trong công tác học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ cán bộ quản lý và nhà giáo. Kịp thời ngăn ngừa, xử lý, chấn chỉnh những vi phạm xảy ra sai phạm trong hoạt động giáo dục; gắn mục tiêu đổi mới giáo dục đào tạo với việc thực hiện các chỉ tiêu trong chương trình, nghị quyết công tác của địa phương, cơ quan, đơn vị. Tăng cường kiểm tra, xử lý những vấn đề dư luận xã hội bức xúc, Nhân dân quan tâm; xử lý nghiêm các cán bộ quản lý, giáo viên vi phạm kỷ cương kỷ luật trong công tác giáo dục.

Chỉ đạo các cơ sở giáo dục có liên quan tiếp tục thực hiện nội dung của Chỉ thị số 10/CT-TTg, ngày 12/6/2013 của Thủ tướng Chính phủ về việc đưa nội dung phòng chống tham nhũng vào giảng dạy tại các cơ sở giáo dục; áp dụng tài liệu “Giáo dục đạo đức liêm chính” của Bộ Giáo dục và Đào tạo vào giảng dạy phòng chống tham nhũng tại cơ sở giáo dục phổ thông.

5. Đẩy mạnh việc triển khai học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

Đẩy mạnh công tác giáo dục lý luận chính trị, gắn với học tập chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; triển khai đồng bộ, hiệu quả thực hiện Kết luận số 01-KL/TW, ngày 18/5/2021 của Bộ Chính trị tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị (khóa XII) “*về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*” với thực hiện Nghị quyết Trung ương 4 (khóa XII), Kết luận số 21-KL/TW, ngày 25/10/2021 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khóa XIII) *về đẩy mạnh xây dựng, chỉnh đốn Đảng và hệ thống chính trị; kiên quyết ngăn chặn, đẩy lùi, xử lý nghiêm cán bộ, đảng viên suy thoái về tư*

⁴ Quyết định số 847/QĐ-UBND ngày 22/4/2016 của UBND tỉnh Lâm Đồng về việc phê duyệt Quy hoạch mạng lưới trường lớp học thành phố Đà Lạt đến năm 2020, tầm nhìn đến năm 2030.

tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa”, gắn với thực hiện các quy định về trách nhiệm nêu gương của cán bộ, đảng viên, giáo viên nhất là cán bộ lãnh đạo, quản lý giáo dục.

Trên đây là Báo cáo tổng kết 20 năm thực hiện Chỉ thị số 40 - CT/TW, ngày 16/6/2014 của Ban Bí thư “*Về việc xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục*” trên địa bàn thành phố Đà Lạt.

Nơi nhận:

- Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy (b/c),
- Thường trực Thành ủy,
- Các đồng chí Ủy viên BTV Thành ủy,
- Các Ban Xây dựng Đảng, Trung tâm Chính trị, Văn phòng Thành ủy,
- MTTQ và các đoàn thể CT -XH Thành phố,
- Các TCCS Đảng trực thuộc Thành ủy,
- Lưu VP, BTG.

T/M BAN THƯỜNG VỤ
PHÓ BÍ THƯ



Ngô Thị Mỹ Lợi