

## **BÁO CÁO**

**Tổng kết 10 năm thực hiện Kết luận số 94- KL/TW, ngày 28/03/2014  
của Ban Bí thư “về việc tiếp tục đổi mới học tập lý luận chính trị  
trong hệ thống giáo dục quốc dân”**

-----

Thực hiện Công văn số 1150-CV/BTGTU, ngày 23/02/2024 của Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy Lâm Đồng về báo cáo tổng kết 10 năm thực hiện Kết luận số 94-KL/TW ngày 28/3/2014 của Ban Bí thư “về việc tiếp tục đổi mới học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân”, Ban Thường vụ Thành ủy báo cáo kết quả triển khai thực hiện như sau:

### **I. TÌNH HÌNH TRIỂN KHAI**

Thực hiện Kết luận số 94- KL/TW, ngày 28/3/2014 của Ban Bí thư “về việc tiếp tục đổi mới học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân”, Ban Thường vụ Thành ủy đã giao cho Ban Tuyên giáo Thành ủy hướng dẫn các tổ chức cơ sở Đảng tổ chức học tập, quán triệt nội dung Kết luận số 94- KL/TW của Ban Bí thư. Công tác giáo dục lý luận chính trị đã được triển khai sâu rộng trong toàn Đảng bộ và trong hệ thống chính trị. Trong đó, việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân đóng vai trò quan trọng, góp phần nâng cao nhận thức, tư duy, trình độ lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên, giáo viên trong các cơ sở giáo dục phổ thông; nhằm bồi dưỡng thế hệ trẻ có những nhận thức, tiếp thu chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối, chủ trương của Đảng, đảm bảo cho thế hệ trẻ luôn trung thành với mục tiêu, lý tưởng của Đảng, trung thành với chế độ xã hội chủ nghĩa.

Nhằm cụ thể hóa các văn bản của Trung ương, của Tỉnh ủy, Thành ủy đã ban hành: Nghị quyết số 05-NQ/ThU ngày 26/12/2016 của Thành ủy Đà Lạt “Về nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ thành phố Đà Lạt, giai đoạn 2016 - 2020”; Kế hoạch số 104-KH/ThU, ngày 24/7/2018 của Ban Thường vụ Thành ủy về triển khai thực hiện Chỉ thị số 23-CT/TW, ngày 09/02/2018 của Ban Bí thư “về tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả học tập, nghiên cứu, vận dụng và phát triển chủ nghĩa Mác - Lê nin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong tình hình mới”; Kế hoạch số 113-KH/ThU, ngày 22/10/2018 của Ban Thường vụ Thành ủy về phát triển, nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo thành phố Đà Lạt giai đoạn 2018-2020 và những năm tiếp theo; Kế hoạch số 118-KH/ThU, ngày 05/12/2018 của Thành ủy về tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ đủ phẩm chất, năng lực, uy tín, ngang tầm nhiệm vụ; Kế hoạch số 76-KH/ThU, ngày 21/3/2022 về triển khai thực Chỉ thị số 17-CT/TU, ngày 22/2/2022 của Tỉnh ủy “về đẩy mạnh đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả đào tạo, bồi dưỡng và học tập lý luận chính trị, nghị quyết của Đảng”.

Hiện nay, thành phố có 01 giảng viên lý luận chính trị, 02 giảng viên chuyên trách, 09 giảng viên kiêm chức, đều có trình độ lý luận chính trị cao cấp, thuận lợi trong công tác triển khai học tập lý luận chính trị.

UBND thành phố Đà Lạt triển khai Đề án “*Tăng cường giáo dục lý luận chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống cho thanh thiếu niên*” trên địa bàn thành phố Đà Lạt giai đoạn 2015-2020 và giai đoạn 2021-2030, trong đó tích cực chỉ đạo các cơ quan chuyên môn chủ động phối hợp với các cơ sở giáo dục, các tổ chức đoàn thể triển khai công tác giáo dục chính trị, tư tưởng nhằm quán triệt trong toàn đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên, triển khai công tác giảng dạy, giáo dục chính trị thông qua các môn học chính khóa (GDCTD, Đạo đức) và thông qua hoạt động giáo dục ngoại khóa, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

Ban Tuyên giáo Thành ủy đã tích cực tham mưu tổ chức hội thi báo cáo viên, giảng viên lý luận chính trị, nhằm bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ báo cáo viên, giảng viên trong công tác giáo dục lý luận chính trị. Hằng năm, Ban Tuyên giáo phối hợp với Trung tâm Chính trị, các cơ sở giáo dục đào tạo triển khai công tác bồi dưỡng chính trị hệ cho cán bộ quản lý, giáo viên trên địa bàn thành phố, nhằm nâng cao nhận thức của cán bộ, giáo viên về chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước.

Ngành giáo dục Thành phố cùng với các cơ sở giáo dục đào tạo đã quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo về thực hiện đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp dạy và học các chương trình học tập lý luận chính trị, đạo đức và giáo dục công dân ở các cấp học phù hợp với yêu cầu, nhiệm vụ đề ra: Ban hành Công văn số 564/PGDDĐT, ngày 24/10/2019 về việc hướng dẫn thực hiện sinh hoạt theo chủ đề về giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh, sinh viên từ năm học 2019 -2020; Kế hoạch số 418/KH-PGDĐT ngày 24/5/2022 về thực hiện Chương trình “*Giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho học sinh trên không gian mạng trong ngành Giáo dục thành phố Đà Lạt giai đoạn 2022-2030*”.

Công tác giáo dục lý luận chính trị, đạo đức và giáo dục công dân trong hệ thống giáo dục quốc dân là nhiệm vụ quan trọng giúp học sinh hiểu biết về mục tiêu, lý tưởng của Đảng và chế độ ta; giáo dục học sinh về ý thức và hành vi, góp phần trang bị cho học sinh kỹ năng sống, rèn luyện ý thức sống của người công dân. Đây là nhiệm vụ quan trọng trong việc thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW (khóa XIII) về *đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu công nghiệp hoá, hiện đại hoá trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*.

Các tổ chức cơ sở Đảng trong các đơn vị giáo dục xác định thực hiện nội dung Kết luận số 94 - KL/TW của Ban Bí thư là nhiệm vụ mang tính chiến lược trong quá trình thực hiện nhiệm vụ giáo dục đào tạo trên địa bàn thành phố, đã tập chung lãnh đạo, chỉ đạo nâng cao chất lượng học tập lý luận chính trị và được tiến hành đồng thời, gắn liền với triển khai những nhiệm vụ trọng tâm được xác định trong Nghị quyết số 29-NQ/TW, ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương và Chương trình hành động số 25-NQ/TU, ngày 11/12/2013 của Tỉnh ủy Lâm Đồng

về “*Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa*”; Chỉ thị số 23-CT/TW, ngày 09/02/2018 của Ban Bí thư (khóa XII) “*về tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả học tập, nghiên cứu, vận dụng và phát triển chủ nghĩa Mác - Lê nin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong tình hình mới*”. Đã tập trung lãnh đạo, chỉ đạo Đoàn thanh niên và các tổ chuyên môn lựa chọn nội dung, xây dựng các chủ đề dạy học chính trị, giáo dục công dân phù hợp với các chủ đề theo phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực. Bên cạnh đó, các trường học còn phối hợp với Thành đoàn tổ chức bồi dưỡng và nâng cao chất lượng hoạt động của Đoàn - Hội - Đội, nhằm bồi dưỡng, giáo dục tư tưởng cách mạng cho thế hệ trẻ.

## **II. KẾT QUẢ TRIỂN KHAI THỰC HIỆN TRONG 10 NĂM QUA**

### **1. Xây dựng, điều chỉnh và tổ chức thực hiện các chương trình học tập lý luận chính trị, đạo đức và giáo dục công dân (trong hệ thống giáo dục quốc dân)**

#### **1.1. Đối với chương trình các môn lý luận chính trị dành cho học sinh trung học phổ thông và học sinh nghề.**

Cấp ủy, các tổ chức đảng đã thường xuyên lãnh đạo, chỉ đạo cơ quan, đơn vị, cơ sở giáo dục xây dựng kế hoạch nhiệm vụ chuyên môn cho từng năm học, trong đó xác định tính phù hợp thực tiễn của địa phương và khả năng học tập của học sinh; chú trọng nâng cao chất lượng giáo dục hai mặt, tăng cường đổi mới kiểm tra, đánh giá; chỉ đạo xây dựng bài giảng bảo đảm các yêu cầu về phương pháp, kỹ năng và thiết bị dạy học, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh; chú trọng giáo dục nhân cách, đạo đức, lối sống, tri thức gắn với điều kiện địa phương.

Thông qua chương trình các môn học Đạo đức, Giáo dục công dân, Giáo dục kinh tế và pháp luật, Lịch sử, Địa lí, Văn học,.. giúp học sinh hiểu biết về những chuẩn mực đạo đức, pháp luật cơ bản, góp phần hình thành, phát triển các phẩm chất chủ yếu: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực và trách nhiệm; các năng lực của người công dân Việt Nam, đặc biệt là năng lực điều chỉnh hành vi, năng lực phát triển bản thân, năng lực tìm hiểu và tham gia hoạt động kinh tế - xã hội, nhằm đáp ứng nhu cầu phát triển của cá nhân và yêu cầu của sự nghiệp xây dựng nhà nước pháp quyền và nền kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa trong bối cảnh toàn cầu hoá và cách mạng công nghiệp mới.

#### **1.2. Đối với chương trình nội dung học tập đạo đức và giáo dục công dân cho học sinh tiểu học và trung học.**

Trong những năm qua, ngành giáo dục thành phố và các đơn vị trường học, cơ sở giáo dục đã đạt nhiều thành quả trong sự nghiệp giáo dục đào tạo; chất lượng giáo dục được nâng lên, cơ sở vật chất, trang thiết bị ngày càng được đầu tư cơ bản đáp ứng yêu cầu trong sự nghiệp đổi mới.

Thông qua nội dung chương trình các môn học, học sinh được giáo dục toàn diện, trong đó được rèn luyện, học tập kiến thức về những chuẩn mực đạo đức, pháp luật cơ bản và giá trị, ý nghĩa của các chuẩn mực đó; qua đó giúp học sinh tự hào về truyền thống gia đình, quê hương, dân tộc; tôn trọng, khoan dung, quan tâm, giúp

đỡ người khác; tự giác, tích cực học tập và lao động; có thái độ đúng đắn, rõ ràng trước các hiện tượng, sự kiện trong đời sống; có trách nhiệm với bản thân, gia đình, nhà trường, xã hội, công việc và môi trường sống.

Hàng năm, đội ngũ cán bộ, giáo viên được bồi dưỡng về chuyên môn, nghiệp vụ; việc đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo và phẩm chất, năng lực của học sinh; chú trọng kết hợp việc "dạy chữ" với "dạy người"; công tác lý luận phải đi đôi với thực tiễn; thực hiện cụ thể hóa về các mục tiêu giáo dục toàn diện đối với học sinh. Thiết kế các hoạt động nhóm, theo dự án, học sinh thuyết minh theo chủ đề để lồng ghép giáo dục đạo đức cho học sinh. Thực hiện chuyên đề ngoại khóa như giáo dục an toàn giao thông, phòng chống tai nạn thương tích,...

Thông qua chương trình nội dung học tập đạo đức và giáo dục công dân đã giáo dục thế hệ trẻ có tri thức phổ thông, cơ bản về đạo đức, kỹ năng sống, kinh tế, pháp luật; đánh giá được thái độ, hành vi của bản thân và người khác; tự điều chỉnh và nhắc nhở, giúp đỡ bạn bè, người thân điều chỉnh thái độ, hành vi theo chuẩn mực đạo đức, pháp luật; thực hiện được các công việc để đạt mục tiêu, kế hoạch hoàn thiện, phát triển bản thân; biết cách thiết lập, duy trì mối quan hệ hoà hợp với những người xung quanh, thích ứng với xã hội biến đổi và giải quyết các vấn đề đơn giản trong đời sống của cá nhân, cộng đồng phù hợp với giá trị văn hoá, chuẩn mực đạo đức, quy tắc của cộng đồng, quy định của pháp luật.

## **2. Tiếp tục đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập; xây dựng đội ngũ giáo viên và giảng viên lý luận chính trị, giáo dục công dân**

### ***2.1. Về đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập lý luận chính trị***

Các cơ sở giáo dục trên địa bàn thành phố đã bám sát các chỉ thị, nghị quyết, kết luận của Đảng; bám sát các văn bản hướng dẫn, chỉ đạo của ngành để triển khai nhiệm vụ công tác giáo dục và đào tạo một cách toàn diện, trong đó chú trọng thực hiện đổi mới đồng bộ các yếu tố cơ bản theo hướng coi trọng phát triển phẩm chất, năng lực của người học, kết hợp hài hòa giữa giáo dục đức, trí, thể, mỹ; đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy học theo hướng hiện đại, phát huy khả năng sáng tạo trong việc vận dụng các phương pháp dạy học mới, kết hợp hài hòa với phương pháp dạy học truyền thống để có giờ dạy đạt hiệu quả và chất lượng.

Hiện nay, phương pháp giảng dạy, học tập lý luận chính trị đã được các nhà trường áp dụng các phương pháp tích cực hoá hoạt động của học sinh, trong đó giáo viên đóng vai trò tổ chức, điều khiển, hướng dẫn hoạt động cho học sinh, tạo môi trường học tập thân thiện và những tình huống có vấn đề để khuyến khích học sinh tích cực tham gia vào các hoạt động học tập, tự phát hiện năng lực, nguyện vọng của bản thân, rèn luyện thói quen và khả năng tự học, phát huy tiềm năng và những kiến thức, kỹ năng đã tích lũy được để phát triển.

Phương pháp học tập của học sinh dần được thay đổi, các hoạt động học tập của học sinh được ứng dụng những điều đã học để phát hiện và giải quyết những vấn đề có thực trong đời sống và được thực hiện thông qua sự hỗ trợ của thiết bị dạy học, môi trường mạng Internet, các hệ thống tự động hoá của kỹ thuật số.

## ***2.2. Về đào tạo, bồi dưỡng và xây dựng đội ngũ giảng viên, giáo viên; có cơ chế khuyến khích học sinh giỏi theo học các chuyên ngành lý luận chính trị và giáo dục công dân***

Các đơn vị, cơ sở giáo dục đã quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo, tạo điều kiện để đội ngũ tham gia các lớp bồi dưỡng, tập huấn do Bộ, Sở giáo dục tổ chức; thường xuyên tổ chức bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy, học tập lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, giúp đội ngũ xác định phương pháp giảng dạy phù hợp với từng nhóm đối tượng học sinh. Trong đó, phương pháp giảng dạy và học tập lý luận chính trị phải sinh động, gắn với thực tiễn, không máy móc, khô cứng; giúp học sinh hiểu và thấm nhuần chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở nước ta.

Quy mô và chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên các cấp học tiếp tục được củng cố, theo hướng đủ về số lượng, nâng cao chất lượng, chuẩn hóa về trình độ đào tạo chuyên môn, lý luận chính trị; thực hiện nghiêm túc việc xây dựng Đề án vị trí việc làm trong nhà trường, phân công, phân nhiệm, bố trí, sử dụng đội ngũ hợp lý và hiệu quả, đúng theo chuẩn đào tạo; làm tốt công tác dự báo tạo cơ sở để tham mưu trong việc rà soát, điều chỉnh, sắp xếp đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý, cân đối đồng bộ giữa các môn học, phù hợp với tiêu chuẩn nghề nghiệp, vị trí việc làm, định mức lao động, chế độ làm việc.

Hằng năm, các đơn vị đã tiến hành công tác rà soát, bổ sung quy hoạch dựa trên cơ sở đánh giá đúng tình hình thực tế, đảm bảo nguyên tắc tập trung dân chủ, khách quan và công khai. Căn cứ vào kết quả phê duyệt quy hoạch, căn cứ vào tình hình thực tế, các nhà trường đã xây dựng kế hoạch đào tạo bồi dưỡng đội ngũ đáp ứng đủ các tiêu chuẩn đề ra; thực hiện kịp thời, đầy đủ, đúng chế độ chính sách đối với đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý; nghiêm túc việc đánh giá, xếp loại cán bộ, đảng viên, viên chức theo quy định; tạo điều kiện để giáo viên đi học các lớp bồi dưỡng chuyên môn, tham gia các khóa học nâng cao trình độ, nâng cao tỷ lệ đào tạo trên chuẩn, đặc biệt là đội ngũ cán bộ, giáo viên làm công tác giảng dạy lý luận chính trị, môn đạo đức, giáo dục công dân.

## ***2.3. Xây dựng cơ chế phối hợp trong tham mưu chỉ đạo, công tác giảng dạy, học tập lý luận chính trị, đạo đức và giáo dục công dân trong hệ thống giáo dục quốc dân.***

Thực hiện sự chỉ đạo của Thành ủy, hằng năm Ban Tuyên giáo Thành ủy hướng dẫn, phối hợp với Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố, các trường học thường xuyên mở các lớp bồi dưỡng chính trị cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý, giáo viên trên địa bàn Thành phố.

Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố, các cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn đã tham mưu, phối hợp với các thành viên của Hội đồng phổ biến, giáo dục pháp luật thành phố tổ chức các lớp bồi dưỡng, các hội nghị thông tin tuyên truyền, sinh hoạt chính trị cho học sinh, sinh viên; nội dung tuyên truyền giáo dục, học tập lý luận chính trị chủ yếu tập trung vào giáo dục pháp luật, đạo đức lối sống, kỹ năng sống, văn hóa ứng xử..., góp phần thực hiện thành công mục tiêu giáo dục đào tạo con người Việt Nam phát triển toàn diện.

Ủy ban nhân dân thành phố chỉ đạo các cơ quan chuyên môn, cơ quan quản lý nhà nước tăng cường phối hợp kiểm tra việc triển khai thực hiện nhiệm vụ giáo dục, công tác đào tạo, bồi dưỡng; công tác đầu tư, quản lý, sử dụng cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học. Phòng Giáo dục và Đào tạo tổ chức các đợt kiểm tra, giám sát chương trình, kế hoạch dạy học, trong đó dự giờ, đánh giá hiệu quả việc dạy các môn Đạo đức, Giáo dục công dân trong các nhà trường. Thông qua các đợt kiểm tra kịp thời đôn đốc, định hướng cũng như tham mưu với cơ quan quản lý Nhà nước về công tác giáo dục chính trị trong các cơ sở giáo dục.

### **III. NHỮNG HẠN CHẾ, BẤT CẬP, NGUYÊN NHÂN VÀ BÀI HỌC KINH NGHIỆM**

#### **1. Những hạn chế, bất cập**

Bên cạnh những kết quả đạt được, hiện nay chương trình học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân vẫn còn những hạn chế, bất cập:

- Việc triển khai học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân được triển khai lồng ghép ở một số môn học như Đạo đức, Giáo dục công dân, Giáo dục kinh tế và pháp luật, Lịch sử, Địa lí, Văn học, chưa có tính hệ thống; nội dung chương trình, giáo trình về lý luận chính trị còn trùng lặp, chưa thực sự kết nối giữa các bộ môn và gắn kết với các vấn đề thực tiễn đặt ra; một số vấn đề lý luận chính trị hiện nay không còn phù hợp với đối tượng học sinh.

- Việc ban hành chương trình giáo dục chính trị còn chậm theo lộ trình đề ra. Đến nay đối với các lớp sơ cấp nghề (dưới 01 năm) vẫn chưa có chương trình giáo dục chính trị riêng. Môn Giáo dục công dân là môn học giáo dục phong cách của học sinh, có vị trí rất quan trọng trong hệ thống giáo dục quốc dân nhưng thời lượng rất ít chỉ 01 tiết/01 tuần trong khi lượng kiến thức cần truyền tải khá nhiều vì vậy hiệu quả không đạt được như mong muốn.

#### **2. Nguyên nhân của hạn chế, bất cập**

##### **2.1. Nguyên nhân khách quan**

Cơ chế, chính sách trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo còn chồng chéo, bất cập, chưa có giải pháp hữu hiệu để đào tạo, bồi dưỡng xây dựng đội ngũ nhà giáo giảng dạy chuyên sâu về công tác lý luận chính trị tại các trường trong hệ thống giáo dục quốc dân.

Một số cấp ủy, tổ chức Đảng, cán bộ quản lý ngành giáo dục chưa thực sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo sát sao việc thực hiện đổi mới giảng dạy lý luận chính trị; công tác giáo dục lý luận chưa sát với thực tế, chưa có biện pháp phù hợp để thực hiện việc đánh giá tự nghiên cứu, vận dụng và phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong tình hình hiện nay.

Nhận thức của một số cán bộ, đảng viên, giáo viên về học tập lý luận chính trị, nghiên cứu, vận dụng và phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh vào công tác giảng dạy còn hạn chế, còn xuất hiện tư tưởng ngại nghiên cứu, ngại tìm hiểu, chậm đổi mới.

## **2.2. Nguyên nhân chủ quan**

Một số cấp ủy, cơ quan, đơn vị quán triệt chưa thường xuyên và chưa đầy đủ các nội dung trong nghị quyết, chương trình hành động, kế hoạch thực hiện của Tỉnh ủy, Thành ủy và ngành chuyên môn trong thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.

Công tác kiểm tra, giám sát về thực hiện đổi mới nội dung, chương trình học tập lý luận chính trị có mặt chưa thường xuyên; việc sơ kết, tổng kết, đánh giá tình hình, kết quả triển khai thực hiện chỉ thị, nghị quyết, kết luận về học tập lý luận chính trị chưa được quan tâm đúng mức; đánh giá còn sơ sài, chưa hiệu quả.

## **IV. PHƯƠNG HƯỚNG, NHIỆM VỤ VÀ CÁC GIẢI PHÁP TIẾP TỤC NÂNG CAO HIỆU QUẢ TRIỂN KHAI TRONG THỜI GIAN TỚI**

### **1. Dự báo tình hình**

Trong thời gian tới, tình hình thế giới tiếp tục có những diễn biến nhanh chóng, phức tạp, khó lường. Hòa bình, hợp tác và phát triển tuy vẫn là xu thế lớn, song cạnh tranh chiến lược giữa các nước lớn, xung đột cục bộ vẫn diễn ra dưới nhiều hình thức, phức tạp và quyết liệt hơn, làm gia tăng rủi ro đối với môi trường kinh tế, chính trị, an ninh quốc tế. Những khuynh hướng tư tưởng tư sản, cực đoan tiếp tục thâm nhập vào Việt Nam qua nhiều kênh, dưới nhiều hình thức tinh vi, phức tạp và sẽ tác động mạnh mẽ vào tư tưởng của một bộ phận cán bộ, đảng viên, làm phai nhạt lý tưởng cách mạng, cổ súy tư tưởng tư sản, tạo sự hoài nghi, dao động về con đường đi lên chủ nghĩa xã hội, nhất là trong thế hệ trẻ hiện nay và trong tương lai.

Ở trong nước, các hoạt động kinh tế, văn hóa, xã hội trên đà phục hồi, phát triển. Tuy nhiên, sản xuất, kinh doanh, đời sống của một bộ phận Nhân dân còn gặp khó khăn; dịch bệnh, thiên tai, bão lũ tiềm ẩn nhiều rủi ro. Sự chống phá của các thế lực thù địch, tình trạng suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, tham nhũng, tiêu cực... vẫn là những thách thức đối với công tác tuyên giáo nói chung và công tác giáo dục lý luận chính trị nói riêng. Tình hình đó đòi hỏi phải tiếp tục nêu cao tinh thần sáng tạo, trách nhiệm, quyết tâm cao, nỗ lực lớn để nâng cao hiệu quả công tác giáo dục lý luận chính trị ở cơ sở, nhất là công tác giáo dục lý luận chính trị trong các cơ sở giáo dục phổ thông, góp phần xứng đáng vào công tác xây dựng Đảng và hệ thống chính trị. Trong thời gian tới, để phát huy vai trò, nâng cao chất lượng công tác giáo dục lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân, góp phần bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng; làm cho chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối, quan điểm của Đảng giữ vai trò chủ đạo trong đời sống xã hội; bảo đảm thế hệ trẻ luôn trung thành với mục tiêu, lý tưởng của Đảng và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội của Việt Nam.

### **2. Phương hướng chung**

Các cấp ủy tăng cường công tác lãnh đạo, chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiếp tục quán triệt, triển khai sâu sắc tinh thần đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo trong đội ngũ cán bộ, giáo viên và học sinh. Quan tâm, chăm lo phát triển giáo



dục và đào tạo; đồng thời, rà soát kết quả thực hiện các chỉ tiêu, nhiệm vụ trong Chương trình hành động số 74-CTr/TU, ngày 11/02/2014 của Tỉnh ủy, Chương trình hành động số 63-CTr/ThU, ngày 05/9/2014 của Ban Thường vụ Thành ủy, Nghị quyết số 13-NQ/TU, ngày 18/5/2018 của Tỉnh ủy về phát triển, nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo tỉnh Lâm Đồng giai đoạn 2018 - 2020 và những năm tiếp theo, Kế hoạch số 113-KH/ThU, ngày 22/10/2018 của Ban Thường vụ Thành ủy về phát triển, nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo thành phố Đà Lạt giai đoạn 2018-2020 và những năm tiếp theo, Kế hoạch số 155-KH/ThU, ngày 27/11/2019 của Ban Thường vụ Thành ủy về thực hiện Kết luận số 51-KL/TW, ngày 30/5/2019 của Ban Bí thư về tiếp tục thực hiện Nghị quyết Trung ương 8 (khóa XI) gắn với thực hiện các mục tiêu, nhiệm vụ chủ yếu về lĩnh vực giáo dục trong Nghị quyết đại hội đại biểu Đảng bộ thành phố, Nghị quyết đảng bộ, chi bộ ở cơ sở nhiệm kỳ 2020 - 2025. Trên cơ sở đó, đánh giá tổng kết và đề ra các giải pháp phù hợp để lãnh đạo, chỉ đạo khắc phục những tồn tại, hạn chế đã được chỉ ra.

Tích cực tham mưu và triển khai hiệu quả các nội dung trong Quyết định số 847/QĐ-UBND ngày 22/4/2016 của Ủy ban nhân dân tỉnh Lâm Đồng về việc phê duyệt Quy hoạch mạng lưới trường lớp học thành phố Đà Lạt đến năm 2020, tầm nhìn đến năm 2030; Nghị quyết số 18-NQ/TW, ngày 25/10/2017 và Nghị quyết số 19-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khóa XII) về đảm bảo tạo điều kiện thuận lợi cho con em Nhân dân học tập, phù hợp với tình hình địa phương và đảm bảo chế độ chính sách đối với nhà giáo; Quyết định số 4911/QĐ-UBND ngày 16/12/2021 của Ủy ban nhân dân thành phố về việc ban hành kế hoạch xây dựng mạng lưới trường lớp trên địa bàn thành phố Đà Lạt giai đoạn 2021 - 2025, định hướng đến năm 2030; Quyết định số 5229/QĐ-UBND ngày 29/12/2021 của Ủy ban nhân dân thành phố về việc ban hành kế hoạch xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia trên địa bàn thành phố Đà Lạt giai đoạn 2021- 2025.

Lãnh đạo đổi mới mạnh mẽ và đồng bộ các yếu tố cơ bản của giáo dục lý luận chính trị, nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả các hoạt động giáo dục. Trong đó đặc biệt chú trọng giáo dục đạo đức, nhân cách, lối sống, kỹ năng sống; giáo dục pháp luật, tinh thần trách nhiệm và ý thức công dân; giáo dục thể chất và hướng nghiệp cho học sinh; kết hợp hài hòa dạy chữ, dạy người và dạy nghề; xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, an toàn, thân thiện và hiện đại theo tinh thần Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 07/5/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo.

### **3. Những nhóm nhiệm vụ chủ yếu**

Để việc giáo dục lý luận chính trị, đạo đức và giáo dục công dân trong hệ thống giáo dục quốc dân trong thời gian tới đi vào trọng tâm cần thực hiện tốt một số nhiệm vụ chủ yếu sau:

Tuyên truyền, quán triệt Kết luận số 94-KL/TW, ngày 28/3/2014 của Ban Bí thư “*về tiếp tục đổi mới học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân*”, Hướng dẫn số 127-HD/BTGTW, ngày 30/6/2014 của Ban Tuyên giáo Trung ương và Hướng dẫn số 119-HD/BTGTU, ngày 20/10/2014 của Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy về tiếp tục đổi mới học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân; nâng



cao công tác giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức lối sống cho giáo viên, học sinh có tư tưởng chính trị vững vàng tin tưởng vào đường lối chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật Nhà nước. Cùng cố, kiện toàn cán bộ giáo viên giảng dạy bộ môn đạo đức, giáo dục công dân ở các trường học đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ đề ra; phát huy vai trò phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong việc giáo dục nhân cách của học sinh nhằm hướng học sinh đến những giá trị chân, thiện, mỹ.

Quán triệt, nâng cao hiệu quả, chất lượng thực hiện Chỉ thị số 23-CT/TW, ngày 09/02/2018 của Ban Bí thư (khóa XII) “*về tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả học tập, nghiên cứu, vận dụng và phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong tình hình mới*”. Thường xuyên giáo dục chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đồng thời quán triệt sâu sắc chủ trương, quan điểm của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước đến cán bộ, đảng viên, giáo viên và học sinh, tạo sự thống nhất trong Đảng, hệ thống chính trị và xã hội.

Tăng cường rà soát, đánh giá việc triển khai thực hiện Quy định số 164-QĐ/TW, ngày 01/02/2013 của Bộ Chính trị về “*chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp*”; Nghị quyết số 32-NQ/TW, ngày 26/4/2014 của Bộ Chính trị “*về tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ lãnh đạo, quản lý*”; Nghị quyết số 37-NQ/TW, ngày 09/10/2014 của Bộ Chính trị về “*công tác lý luận và định hướng nghiên cứu đến năm 2030*”.

Tiếp tục lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện có hiệu quả Kết luận số 01-KL/TW, ngày 18/5/2021 của Bộ Chính trị về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW, ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị (khóa XII) về *đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh gắn với thực hiện các chuyên đề hằng năm*; Kết luận số 21-KL/TW, ngày 25/10/2021 của Ban Chấp hành Trung ương về *đẩy mạnh xây dựng, chỉnh đốn Đảng và hệ thống chính trị; kiên quyết ngăn chặn, đẩy lùi, xử lý nghiêm cán bộ, đảng viên suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hoá”* gắn với thực hiện các Quy định về trách nhiệm nêu gương, nhất là vai trò của người đứng đầu.

Trên đây là Báo cáo kết quả 10 năm thực hiện Kết luận số 94- KL/TW, ngày 28/03/2014 của Ban Bí thư “*về việc tiếp tục đổi mới học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân*” của Thành ủy Đà Lạt.

#### Nơi nhận:

- Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy (b/c),
- Thường trực Thành ủy,
- Các đồng chí Ủy viên BTV Thành ủy,
- Các Ban Xây dựng Đảng, Trung tâm Chính trị,
- Văn phòng Thành ủy,
- MTTQ và các đoàn thể CT -XH Thành phố,
- Các TCCS Đảng trực thuộc Thành ủy,
- Lưu: VP, BTG.

**T/M BAN THƯỜNG VỤ**  
**PHÓ BÍ THƯ**



**Ngô Thị Mỹ Lợi**

